

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

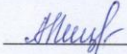
Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО «Акбулакский район»

МБОУ «Сагарчинская СОШ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

 Нещеретова А.А.
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Нарушева В.А.
Протокол № 1 от 30. 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Жусутова А.А.
Приказ № 160 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2187014)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Нарушева Вера Анатольевна
учитель начальных классов

С. Сагарчин, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

от раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Фонетика и графика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Морфология	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Развитие речи	30	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Резервное время		32	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык. Виды речи	1			
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Диалогическая форма речи. Как отличить диалог от монолога?	1			
4	Составление текстов по рисунку с включением в него диалогов.	1			
5	Что такое текст? Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			
6	Тема и главная мысль текста.	1			
7	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
8	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
9	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1			
11	Связь слов в предложении. Виды предложений по интонации и по цели высказывания.	1			
12	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
13	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1			
14	Входная контрольная работа по текстам администрации школы.	1	1		
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
16	Главные члены предложения (основа предложения).	1			

17	Второстепенные члены предложения	1			
18	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
19	Главные члены предложения - основа предложения.	1			
20	Распространённые и нераспространенные члены предложения	1			
21	Установление связи слов в предложении	1			
22	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Составление устного рассказа по картине И.С.Остроухова "Золотая осень"	1			
23	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа по теме "Предложение"	1	1		
24	Слово и его лексическое значение.	1			
25	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1			
26	Однозначные и многозначные слова	1			
27	Прямое и переносное значение слов.	1			
28	Синонимы	1			
29	Антонимы	1			
30	Наблюдение за использованием антонимов.	1			
31	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	1		
32	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1			
33	Родственные слова.	1			
34	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1			
35	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
36	Корень как часть слова	1			
37	Корень как общая часть родственных слов	1			
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1		
39	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Форма слова. Окончание как изменяемая часть слова	1			
40	Изменение формы слова с помощью окончания	1			

41	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	1			
42	Закрепление умения различать формы слова и родственные (однокоренные) слова.	1			
43	Что такое состав слова? Состав слова, приставка, суффикс (первоначальное представление)	1			
44	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
45	Деление слов на слоги. Определение ударного слога.	1			
46	Определение ударного слога. Роль ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1			
47	Перенос слов по слогам	1			
48	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
49	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	1		
50	Работа над ошибками. Перенос слов: обобщение. Тренинг. Определение ударения в словах.	1			
51	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.	1			
52	Русский алфавит, или Азбука.	1			
53	Использование алфавита при работе со словарями.	1			
54	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
55	Звуки и буквы: обобщение. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
56	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			
57	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1			
58	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1	1		
59	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
60	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			

62	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
65	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			
66	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
68	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
69	Диктант за 2 четверть по теме "Правописание безударных гласных в корне слова"	1	1		
70	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант.	1			
71	Согласные звуки.	1			
72	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1			
73	Слова с удвоенными согласными	1			
74	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
76	Функции мягкого знака	1			
77	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			
78	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1			
79	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
81	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт,щн, нч.	1			

82	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1			
83	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1			
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1			
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. Развитие речи: работа с предложением и текстом	1			
86	Объяснительный проверочный диктант. Развитие речи: составлять по рисунку рассказ	1			
87	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1			
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1			
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.Способы проверки согласных в корне слова	1			
91	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			
92	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
93	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	1		
94	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
95	Проверочная работа по теме "Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова"	1	1		
96	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам	1			
97	Разделительный мягкий знак (ь)	1			
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			

99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
100	Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	1		
101	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
102	Части речи.	1			
103	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1			
104	Имя существительное как часть речи	1			
105	Имя существительное: употребление в речи	1			
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
107	Неодушевлённые имена существительные.	1			
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
109	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных.	1			
110	Правописание собственных имён существительных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.	1			
111	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1			
112	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1			
113	Единственное и множественное число имён существительных.	1			
114	Изменение имён существительных по числам	1			
115	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			
116	Подробное изложение повествовательного текста.	1	1		
117	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном.	1			
118	Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		

119	Работа над ошибками. Тренинг по теме "Имя существительное"	1			
120	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
121	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
122	Признаки глагола	1			
123	Единственное и множественное число глаголов	1			
124	Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём	1			
125	Правописание частицы не с глаголами.	1			
126	Обобщение знаний о глаголе	1			
127	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		
128	Работа над ошибками. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
129	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1			
130	Особенности текстов-повествований. Составление текста-повествования на заданную тему.	1			
131	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	1		
132	Работа над ошибками. Тренинг . Отработка темы "Глагол"	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
138	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1			
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1			
141	Особенности текстов-описаний	1			

142	Составление текста-описания	1			
143	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			
144	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		
145	Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы "Имя прилагательное"	1			
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1			
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
148	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1			
149	Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений.	1			
150	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
153	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1			
154	Проверочная работа по теме "Предлог"	1	1		
155	Работа над ошибками. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
156	Текст. Типы текстов. Различение текстов-описаний, текстов-повествований, текстов - рассуждений.	1			
157	Предложение. Виды предложений по цели и по интонации.	1			
158	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
159	Предложение. Члены предложения.	1			
160	Итоговая проверочная работа промежуточной аттестации	1	1		
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1			
162	Части речи.	1			
163	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное. Роль имён существительных и прилагательных в тексте.	1			

164	Части речи. Глагол. Роль глаголов в тексте	1			
165	Звуки и буквы.	1			
166	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
167	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками".	1			
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

