

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования Акбулакский район**

**МБОУ "Сагарчинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

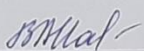
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_

Тулупа Ю.В.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. руководителя по  
УВР

  
\_\_\_\_\_

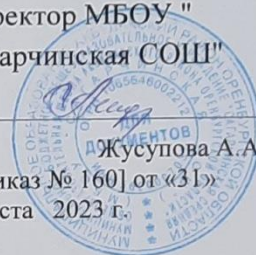
Нарушева В.А.  
[Приказ №160] от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "  
Сагарчинская СОШ"

  
\_\_\_\_\_

Жусупова А.А.  
[Приказ № 160] от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**уровень общего образования, 11 класс**

**102 часа**

Программу составила:

Тулупа Ю.В., учитель

первой квалификационной категории

**Сагарчин 2023**

## Место предмета в базисном учебном плане МБОУ «Сагарчинская СОШ»

На изучение предмета в 11 классе на 2023-2024 учебный год отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Содержание учебного предмета.**

### **МОДУЛЬ 1. Родственные отношения. (13ч)**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 2. Где есть желание, там есть решение. (13ч)**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 3. Ответственность. (13ч)**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 4. Опасность. (13ч)**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 5. Кто ты? . (12ч)**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 6. Коммуникация. (12ч)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 7. Планы на будущее. (12ч)**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **МОДУЛЬ 8. Путешествие. (11ч)**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Комбинированная проверка знаний в рамках промежуточной аттестации (1ч)  
Резерв (2 ч)**

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	МОДУЛЬ 1. Родственные отношения.	13	1
2	МОДУЛЬ 2. Где есть желание, там есть решение.	13	1
3	МОДУЛЬ 3. Ответственность.	13	1
4	МОДУЛЬ 4. Опасность.	13	1
5	МОДУЛЬ 5. Кто ты?	12	1
6	МОДУЛЬ 6. Коммуникация	12	1
7	МОДУЛЬ 7. Планы на будущее.	12	1
8	МОДУЛЬ 8. Путешествие.	11	1
9	Комбинированная проверка знаний в рамках промежуточной аттестации	1	1
10	Резерв	2	
Итого		102	9

**Календарно-тематическое планирование: 11 класс**  
учебник «Английский в фокусе / Spotlight» для 11 класса под редакцией  
Дули Д., Эванс В., Оби Б., Афанасьева О.– М.: Express Publishing:  
Просвещение, 2022.

*Количество часов в год: 102*

*Количество часов в неделю: 3*

№ урока	Содержание	Дата Планируемая	Дата фактическая
<b>1 полугодие 48 часов</b>			
<b>МОДУЛЬ 1. Родственные отношения. (13ч)</b>			
1	Введение лексики	4/09	4/09
2	1a Обучение чтению. Семейные узы	5/09	5/09
3	1b Обучение аудированию и говорению. Родство	7/09	7.09
4	1c Обучение грамматике. Формы настоящего, будущего, прошедшего времени	11/09	11.09
5	1d Домашнее чтение. Преданный друг	12/09	
6	1e Обучение письму. Статья о человеке	14/09	
7	Иноязычная культура. Многонациональная Британия	18/09	
8	Интеграция предметов. История: Семьи во времена правления Королевы Виктории.	19/09	
9	Диалог культур. Образ жизни в России	21/09	
10	Экологическая страничка. Озеленяй свою местность	25/09	
11	Подготовка к ЕГЭ	26/09	
12	Тест 1. Родственные отношения	28/09	
13	Анализ теста 1	2/10	
<b>МОДУЛЬ 2. Где есть желание, там есть решение. (13ч)</b>			
14	Введение лексики	3/10	
15	2a. Обучение чтению. Долой стресс!	5/10	
16	2b Обучение аудированию и говорению. Давление ровесников	9/10	
17	2c Обучение грамматике. Придаточные цели, результата, причины	10/10	
18	2d Домашнее чтение. Джейн Эйр	12/10	
19	2e Обучение письму. Неформальное письмо	16/10	
20	Иноязычная культура. Телефон доверия и поддержки детей	17/10	
21	Диалог культур. Царицыно.	19/10	
22	Интеграция предметов. Наука: нервная система.	23/10	
23	Экологическая страничка. Оберточный, упаковочный материал	24/10	
24	Подготовка к ЕГЭ	26/10	
25	Тест 2. Где есть желание, там есть решение.	7/11	
26	Анализ теста 2	9/11	
<b>МОДУЛЬ 3. Ответственность. (13ч)</b>			
27	Введение лексики	13/11	
28	3a Обучение чтению. Был ли ты жертвой преступления?	14/11	
29	3b Обучение аудированию и говорению. Права и	16/11	

	обязанности		
30	3с Обучение грамматике. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to–	20/11	
31	3d Домашнее чтение. Великие ожидания	21/11	
32	3е Обучение письму. Сочинения-размышления на предложенную тему.	23/11	
33	Иноязычная культура. Статуя свободы	27/11	
34	Диалог культур. Фёдор Достоевский	28/11	
35	Интеграция предметов. Это моё право.	30/11	
36	Экологическая страничка. Ты – эколог?	4/12	
37	Подготовка к ЕГЭ	5/12	
38	Тест 3. Ответственность.	7/12	
39	Анализ теста 3	11/12	
<b>МОДУЛЬ 4. Опасность. (13ч)</b>			
40	Введение лексики	12/12	
41	4аОбучение чтению. Несмотря, ни на что.	14/12	
42	4b Обучение аудированию и говорению. Болезни.	18/12	
43	4с Обучение грамматике. Страдательный залог	19/12	
44	4dДомашнее чтение. Приключение Тома Сойера	21/12	
45	4е Обучение письму. Рассказ	25/12	
46	Иноязычная культура. Флоренс Найтингейл- Дама с лампой	26/12	
47	Диалог культур. Старый новый год	28/12	
48	Интеграция предметов. История: Пожар в Лондоне.	9/01	
<b>2 полугодие- 54 часов</b>			
49	Экологическая страничка. Загрязнение воды.	11/01	
50	Подготовка к ЕГЭ	15/01	
51	Тест 4. Опасность.	16/01	
52	Анализ теста 4	18/01	
<b>МОДУЛЬ 5. Кто ты? (12ч)</b>			
53	Введение лексики	22/01	
54	5аОбучение чтению. Жизнь на улицах.	23/01	
55	5b Обучение аудированию и говорению. Проблемы по соседству	25/01	
56	5с Обучение грамматике. Модальные глаголы	29/01	
57	5dДомашнее чтение. Тес Дёрбёвилз	30/01	
58	5е Обучение письму. Написание доклада	1/02	
59	Иноязычная культура. Дом, сладкий дом.	5/02	
60	Диалог культур. Русские приметы	6/02	
61	Интеграция предметов. География. Урбанизация в развивающихся странах	8/02	
62	Экологическая страничка. Зелёные пояса. Что это?	12/02	
63	Подготовка к ЕГЭ	13/02	
64	Тест 5. Кто ты?	15/02	
<b>МОДУЛЬ 6. Коммуникация(12ч)</b>			
65	Анализ теста 5 Введение лексики по теме «Коммуникация»	19/02	
66	6а Обучение чтению. Привет...Есть кто-нибудь?	20/02	
67	6b Обучение аудированию и говорению. Газеты и СМИ	22/02	
68	6с Обучение грамматике. Косвенная речь	26/02	



69	6d Домашнее чтение. Белый клык	27/02	
70	6e Обучение письму. Сочинение-рассуждение: Нужно ли изучать иностранный язык в школе?	29/02	
71	Иноязычная культура. Языки на Британских островах	4/03	
72	Диалог культур. Космическая станция «Мир»	5/03	
73	Интеграция предметов. Передача сообщения	7/03	
74	Экологическая страничка. Загрязнение океана шумом.		
75	Подготовка к ЕГЭ	11/03	
76	Всероссийская проверочная работа	12/03	
<b>МОДУЛЬ 7. Планы на будущее. (12ч)</b>			
77	Анализ теста 6 Введение лексики по теме «Планы на будущее».	14/03	
78	7aОбучение чтению. У меня есть мечта	18/03	
79	7b Обучение аудированию и говорению. Образование и подготовка	19/03	
80	7c Обучение грамматике. Сослагательные предложения	21/03	
81	7d Домашнее чтение. Стихотворение «Если»	1/04	
82	7e Обучение письму. Официальное письмо	2/04	
83	Иноязычная культура. Жизнь универа	4/04	
84	Диалог культур. И.Колесникова- знаменитая балерина	8/04	
85	Интеграция предметов. Гражданство. Сообщество волонтеров	9/04	
86	Экологическая страничка. Диан Фосси	11/04	
87	Подготовка к ЕГЭ	15.04	
88	Тест 7 Планы на будущее.	16/04	
<b>МОДУЛЬ 8 Путешествие. (11ч)</b>			
89	Анализ теста 7 Введение лексики по теме «Путешествие»	18/04	
90	8aОбучение чтению. Загадочные места	22/04	
91	8b Обучение аудированию и говорению. Аэропорт и путешествие на самолёте	23/04	
92	8c Обучение грамматике. Инверсия	25/04	
93	8d Домашнее чтение. Путешествие Гулливера	2/05	
94	8e Обучение письму. Описание местности	6/05	
95	Иноязычная культура. Собираетесь в США? Запомните...	7/05	
96	Диалог культур. Транссибирская магистраль. Интеграция предметов.	13/05	
97	Экологическая страничка. Подготовка к ЕГЭ	14/05	
98	Итоговое тестирование в рамках ПА	16/05	
99-102	Обобщающее повторение	20/09 21/05 23/05	

### **Список учебной литературы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 224с.
3. Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020