

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО «Акбулакский район»

МБОУ «Сагарчинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

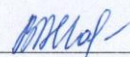
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Нещеретова А.А.

Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Нарушева В.А.

Протокол № 1 от 30. 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Жусупова А.А.

Приказ № 160 от 31.08.2023г.



**Программа курса внеурочной
деятельности
«Мастерилки»**

2 класс

Составитель: Нарушева Вера Анатольевна
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью...

Проектно - исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определённого отрезка времени. Она предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром, освоения ребёнком окружающей среды; педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребёнком деятельности, опирается на собственный опыт ребёнка. Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Курс «Мастерилки» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности во 2 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

В кружке «Мастерилки» дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, о культуре разных народов, обучаются культуре отношения к себе, своему дому, близким и друзьям.

Обучающиеся по данной программе учатся изготовлению своими руками такого предмета, который можно было бы подарить другим людям, которым можно украсить свою комнату, который может выразить отношение ребенка к своему дому, членам семьи, своим друзьям.

Обучаясь в кружке «Мастерилки» изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия в кружке «Мастерилки» имеют и культурно - психологическое

значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Цели работы:

- научить детей изготавливать вещи из разных материалов, сформировать у них стремление доставлять людям радость переживания значимых в их жизни событий и желания преобразить и украсить свой домашний интерьер;
- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи кружка:

- научить детей основным техникам изготовления поделок;
- участие в создании коллективных композиций;
- изучение этикета, этики поведения в ситуациях дарения и принятия подарка;
- освоение навыков грамотного и экономного использования различных материалов.

1) развитие:

- творчества;
- сенсорики, мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

2) овладение:

- начальными технологическими знаниями, умениями и навыками;
- опытом практической деятельности по созданию поделок;
- способами планирования и организации досуговой деятельности;
- навыками творческого сотрудничества.

3) воспитание:

- уважительного отношения к результатам труда;
- интереса к творческой и досуговой деятельности;
- практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты кружковой работы:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; расширение кругозора о применении поделок в жизни;
- заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Основные формы организации деятельности на занятиях:

коллективная;
индивидуальная;
групповая.

Формы подведения итогов:

Чтобы помочь ребёнку справиться с большой и трудной задачей познания, необходимо руководствоваться в работе определёнными принципами:

необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и его стремление узнать что-то;
исключить отрицательную оценку и результатов его действий;
сравнивать результаты ребёнка только с его собственными, а не с результатами других детей.

Подведение итогов происходит по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятии приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности.

Формой итоговой отчётности учащихся является защита своих работ.

Содержание программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с изготовлением новой поделки. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор по изготовлению поделок из разного материала. Проявить фантазию, а также развить творческие свои способности. Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном кружке игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную.

Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: конкурса с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол – во часов	Теория	Практика
1	Аппликация и моделирование.	16	-	16
2	Работа с пластическими материалами.	7	-	7
3	Работа с разными материалами.	11	-	11

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела и тем	Форма проведения	УУД	Дата проведения	
				план	факт
Аппликация и моделирование 8 ч.					

1	Аппликация из листьев и цветов	Индивидуальная практическая	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание представленных задач; - умение проговаривать свои действия при поэтапном выполнении работы; - умение определять необходимые способы работы; - умение вместе с учителем и одноклассниками находить несколько способов выполнения работ; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - строить рассуждения об объекте; - умение делать обобщения, сравнения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делиться своими наблюдениями, впечатлениями, строить чёткие, понятные для одноклассников, высказывания; 		
2	Аппликация из цветной бумаги. «Мышонок».	Индивидуальная практическая			
3	Аппликация из цветной бумаги. «Мышонок».	Индивидуальная практическая			
4	Объёмная аппликация из кусочков цветной бумаги. «Цветочек».	Индивидуальная практическая			
5	Пчелка из бумаги.	Индивидуальная практическая			
6	Аппликация из кружков «Девочка»	Индивидуальная практическая			
7	Аппликация с использованием салфеток. «Барашек на лугу».	Индивидуальная практическая			
8	Аппликация с использованием салфеток. «Барашек на лугу».	Индивидуальная Практическая			
Работа с пластическими материалами 7 ч.					
9	Работа с пластилином. «Цыплёнок».	Индивидуальная практическая	<p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий; 		
10	Коллективное изготовление панно из	Коллективная			

	пластилина и макаронных изделий. «Подсолнухи».	практическая	- учиться высказывать своё предположение с помощью учителя - объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;		
11	Коллективное изготовление панно из пластилина и макаронных изделий. «Подсолнухи».	Коллективная практическая	- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		
12	Цветы из соленого теста.	Коллективная практическая	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
13	Мозаика из шариков пластилина. «Корабль в море».	Индивидуальная практическая	Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;		
14	Мозаика из шариков пластилина. «Корабль в море».	Индивидуальная практическая	- слушать и понимать речь других; - умение слушать собеседника;		
15	Раскрашивание цветов из теста гуашью.	Индивидуальная практическая	- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
Аппликация и моделирование 8 ч.					
16	Аппликация из обведённой ладошки.	Индивидуальная практическая	Регулятивные: - планирование последовательности		

	«Осьминожек».		практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.		
17	Аппликация из обведённой ладошки. «Белый лебедь».	Индивидуальная практическая	- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.		
18	Изготовление праздничной открытки.	Индивидуальная практическая	- самоконтроль и корректировка хода практической работы.		
19	Изготовление гусеницы из колечек бумаги.	Индивидуальная практическая	- самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).		
20	Изготовление объемного котика из бумаги.	Индивидуальная практическая	Познавательные: - Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.		
21	Аппликация из салфеток «Ёлочка».	Индивидуальная практическая	- Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.		
22	Изготовление кружки из бумаги.	Индивидуальная практическая	Коммуникативные: -учет позиции собеседника (соседа по парте).		
23	Изготовление объемной улитки.	Индивидуальная практическая	- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере. - умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте). - осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.		
Работа с разными материалами 11 ч.					
24	Поделка из спичек «Лошадка на лугу».	Индивидуальная практическая	Регулятивные : - планировать свои действия;		

25	Поделка из спичек «Лошадка на лугу».	Индивидуальная практическая	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия. - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно находить варианты решения творческой задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте. <p>Коммуникативные:</p>			
26	Роспись игрушек из дерева.	Индивидуальная практическая				
27	Знакомство с папье – маше. Изделие «Мисочка».	Индивидуальная практическая				
28	Папье – маше. Роспись изделия «Мисочка».	Индивидуальная практическая				
29	Конструирование игрушек из спичечных коробок.	Индивидуальная практическая				
30	Конструирование игрушек из спичечных коробок.	Индивидуальная практическая				
31	Плетение корзинки с использованием одноразового стаканчика и вязальных ниток.	Индивидуальная практическая				
32	Оригами. Весенние цветы.	Индивидуальная практическая		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - контролировать действия партнёра. 		
33	Промежуточная аттестация	Индивидуальная				
34	Оригами. Весенние	Индивидуальная				

	цветы.	практическая		
--	--------	--------------	--	--

Список литературы.

1. Декоративно-прикладное искусство в школе. А.С. Хворостов», «Просвещение», Москва, 1988 г.
2. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001
3. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992
4. Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 1990
5. Журнал «Делаем сами» 2010год №1-24
6. Журнал «Девчонки и мальчишки» 2010год №6-12
7. Мир игрушек и поделок. О. В. Парулина. 2000.
8. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
9. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
10. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
11. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
12. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития, 2006.

Интернет ресурсы

1. <http://www.debotaniki.ru/2012/02/tsvetyi-iz-bumagi-na-8-marta-svoimi-rukami/> Детские Ботаники. Растим детей правильно. Мастер-класс
2. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru>

3. Сайт Всё для детей

<http://allforchildren.ru>